



Pg. Circumval·lació, 5  
08003 Barcelona  
93 319 58 47

# **DOSSIER PEDAGÒGIC**

## **Curs 2018-2019**

**Petits**  
**P5**

## 1. MESTRES QUE INTERVENEN A P5

|   |  |
|---|--|
| Tutoria   | Pilar Talavera   |
| Suport  | Alicia Picado (Anna Martí)   |
| Educació Especial d'Educació Infantil i suport espais | Lola Morancho  |
| Espais d'aprenentatge                                 | Marta Badías, Sara Gracia, Pilar Talavera, Alicia Picado (Anna Martí), Alba Silla, |
| Vetlladora  | Melany Llovera   |
| Psicomotricitat                                       | Pilar Talavera i Alicia Picado   |
| Música  | Glòria Junquera  |

## 2. RECURSOS DE SUPORT

L'escola compta amb la col·laboració d'una mestra d'Educació Especial, i de la professional de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)

## 3. OBJECTIUS I METODOLOGIA DE L'ETAPA

“La infància no és merament una fase preparatòria per al futur, sinó una etapa de la vida amb uns valors i una cultura propis, conformada igualment per infants i adults.”

Helena Buri i Areta Wasilewska-Gregorowicz  
Infància a Europa núm. 28

D'acord amb el Currículum del Segon Cicle d'Educació Infantil

[http://edums.gencat.cat/files/46-729-ARXIU/curriculum\\_segon\\_cicle\\_infantil.pdf](http://edums.gencat.cat/files/46-729-ARXIU/curriculum_segon_cicle_infantil.pdf)

La finalitat de l'educació infantil en els centres és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

En la convivència familiar s'inicia l'educació dels infants i es fan els primers aprenentatges. Quan posteriorment els infants entren en el món escolar la responsabilitat es comparteix; per això cal un lligam entre escola i família, per tal que les nenes i els nens tinguin ple suport i un acompanyament coherent i eficaç en el seu desenvolupament personal i social. En aquesta etapa és imprescindible que les nenes i els nens

sentin que tenen un lloc en el seu entorn i que hi confien; per això cal acollir-los i acceptar-los íntegrament amb estima, conèixer-los i comprendre'ls des del respecte i l'afectivitat, i assegurar les relacions de confiança i la creació de vincles amb les persones adultes i els companys i companyes propers. Les rutines, els hàbits i el coneixement dels límits i les conductes que són acceptades els faran sentir confortables i els permetran preveure els esdeveniments, així com les conseqüències de les seves accions.

Al llarg de l'etapa d'educació infantil caldrà desenvolupar unes capacitats motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals, i d'inserció i actuació social, amb l'objectiu d'educar per viure i conviure en el nostre món actual.

Les nou capacitats que es desenvoluparan, ho fan entorn als eixos següents:

- **Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma**

1. Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
2. Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
3. Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.

- **Aprendre a pensar i a comunicar**

4. Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
5. Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

- **Aprendre a descobrir i tenir iniciativa**

6. Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
7. Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.

- **Aprendre a conviure i habitar el món**

8. Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
9. Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia pers

Per assolir aquestes capacitats, les mestres triaran unes propostes de treball en funció del seu grup classe i dels infants

Es crearan uns moments i uns escenaris d'aprenentatge global a fi que es contribueixi al desenvolupament de les nenes i els nens, acostant-los a la interpretació del món, donant-hi significat i facilitant-los la participació activa. Treballarem amb metodologies i estratègies que garanteixin el desenvolupament cognitiu i l'adaptació a noves situacions en una societat actual, en canvi constant.

El llenguatge oral és la forma més natural del llenguatge perquè gairebé sempre és present en qualsevol situació de la vida escolar i contribueix en gran manera a la globalització dels aprenentatges. A l'escola, la llengua catalana serà la llengua de comunicació i d'aprenentatge. Des de casa i l'entorn caldrà afavorir sobretot també el seu desenvolupament.

L'aprenentatge de la lectoescriptura segueix un plantejament socioconstructivista. Es potenciaran i es provocaran activitats riques i engrescadores utilitzant estratègies per llegir i escriure, tot respectant el seu ritme d'aprenentatge de cada infant.

La interiorització i l'ús dels diferents llenguatges: corporal, verbal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual permetrà que els nens i les nenes puguin ser capaços de comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals, augmentant la seva creativitat, autonomia, seguretat i habilitats relacionals intrapersonals i interpersonal.

L'experimentació, la curiositat i l'esperit de descoberta ens ajudarà a entendre el món que ens envolta.

S'organitzaran espais d'aprenentatge. Aquests espais seran de temàtiques diverses: joc simbòlic, artístic, científic... i oferiran experiències d'aprenentatge als nens i nenes que les realitzaran de forma lliure i autònoma amb l'observació atenta de les educadores per tal d'anar avançant en el seu propi aprenentatge. Treballar per espais suposa una organització molt pensada i acurada, que preveu la creació de grups heterogenis quant a edat, nivells d'aprenentatges, interessos i necessitats especials. Les propostes en diferents espais, de funcionament simultani, permeten la participació i interacció de nens de diferents edats, sovint amb unes mateixes afinitats, la qual cosa predisposa els grans a ajudar i respectar els més petits i que aquests imitin i aprenguin d'ells, per construir així un ambient de cooperació i estimulador d'aprenentatges i relacions.

Aquests espais s'iniciaran a l'octubre i hi participaran tots els nens i nenes dels diferents nivells de petits en grups més reduïts i de diferents edats.

Es treballarà amb els recursos més adients per a cada situació d'aprenentatge, valorant la incidència de les noves modalitats de comunicació, producció i cerca d'informació que aporta Internet.

Les sortides escolars, la participació entitats externes així com de les famílies a l'escola i a l'aula afavoreixen el procés educatiu i fan que l'escola no sigui únicament el lloc on s'aprèn.

#### **4. AVALUACIÓ I INFORMES**

- L'avaluació és continua. La mestra utilitzarà diferents registres i eines d'avaluació per tal d'anar veient l'evolució individual i la seva interacció amb el grup i l'escola. L'avaluació tindrà un sentit formatiu, enfocada a regular i autoregular els seus aprenentatges i avançar en la millora.
- El primer informe es donarà cap a principis del segon trimestre i el segon a final de curs.
- El servei de menjador donarà tres informes.

## 5. PROJECTES ESPECÍFICS DE L'ESCOLA A P5

Cada any tota l'escola participarà en un projecte artístic amb una institució artística. Aquest curs treballarem l'artista Jaume Plensa.

L'escola participa del projecte d'[Escoles Sostenibles](#) promovent la implicació de tota la comunitat educativa.

## 6. AVALUACIÓ I INFORMES

- L'avaluació és continua. La mestra utilitzarà diferents registres i eines d'avaluació per tal d'anar veient l'evolució individual i la seva interacció amb el grup i l'escola. L'avaluació tindrà un sentit formatiu, enfocada a regular i autoregular els seus aprenentatges i avançar en la millora.
- El primer informe es donarà cap a principis del segon trimestre i el segon a final de curs.
- El servei de menjador donarà tres informes.

## 7. COMUNICACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

### Llibreta de comunicacions

Tindreu la llibreta de comunicacions on poder fer les comunicacions amb la mestra per escrit. Aquesta llibreta anirà dins la motxilla, i es lliurarà en mà a la mestra quan hi hagi algun comunicat. (si no hi ha comunicat, no es treu).

### Entrevistes Individuals amb la tutora

Durant el curs, la tutora realitzarà com a mínim una entrevista personal amb cada família. Tant la tutora com les famílies poden demanar d'altres entrevistes sempre que ho creguin convenient.

Cas que vosaltres vulgueu parlar amb ella, demaneu hora amb antelació, per tal que les visites no coincideixin amb les d'altres famílies. Si la tutora té necessitat de parlar amb vosaltres ho convocarà per escrit.

### Dinàntia

Rebreu avisos periòdics o notificacions des de l'escola amb l'aplicació de mòbil Dinantia.

## 8. LA ROBA I EL MATERIAL

La roba que portin els vostres fills i filles ha d'estar marcada, ha de ser còmoda, preferiblement pantalons i faldilles amb gomes. Ha de ser roba fàcil de posar i treure que ajudi als infants a desenvolupar més ràpidament els hàbits d'autonomia personal. Evitar petos, tirants, cinturons o botons petits i cordons de sabates.

La bata es portarà a casa per rentar quan estigui bruta cal que estigui marcada.

Cal que diàriament portin:

Una motxilla de roba fàcil d'obrir i tancar, per dur: un petit esmorzar en una carmanyola en una bosseta de roba, un tovalló de roba també petit i la llibreta de classe. Tot el material dels infants ha d'anar marcat amb el nom del vostre fill o filla.

Al menjador cal portar: un necesser amb el raspall de dents i la pasta. Tot ha d'anar marcat amb el nom individualment.

## **9. ESMORZARS**

Per esmorzar és convenient que portin un menjar saludable: un entrepà petit i/o fruita tallada, galetes, fruits secs....

No han de dur ni flams, ni pastes fabricades industrialment, ni iogurts, ni líquids. Ha de ser sa i pràctic i no en grans quantitats, ja que els alumnes dinen a les 12'45h. Poseu sempre la quantitat que creieu adient, que ha de ser complementària a l'esmorzar que fan els infants abans de sortir de casa.

Recomanem portar-ho en carmanyoles petites (10x10 aprox) i fàcils d'obrir, per evitar l'ús de paper d'alumini i plàstics per embolicar-los. A les sortides, millor que no porteu la carmanyola per evitar pes innecessari i ho feu amb un embolcall, si pot ser sostenible.

El nostre centre participa en el Pla de Consum de Fruita a les Escoles amb l'ajuda financera de la Unió Europea i la Generalitat de Catalunya. Durant el curs escolar, una setmana de cada mes, es distribueix fruita i/o verdura seleccionada en funció de l'estació de l'any, la proximitat de producció i la qualitat. Aquesta fruita i/o verdura els hi donem als nens/es, durant tres dies seguits, per esmorzar o berenar.

Us demanem que no portin caramels, xiclets ni lllaminadures a l'escola. Si porten joguines no ens responsabilitzem d'elles si es perden.