



Pg. Circumval·lació, 5
08003 Barcelona
93 319 58 47

DOSSIER PEDAGÒGIC

Curs 2020-2021

Mitjans

1r

1. MESTRES DE PRIMER

Tutores	Elena Pastor i Elena Muñoz
Suports	Melania Portolés
Mestra d'EE	Melania Portolés (substituta de la Lola Morancho)
Mestra de Música	Adrià Soler
Mestre de Llengua Anglesa	Carolina Andreu
Mestra de Religió (opcional)	Alba Silla
Educació física	Tamara Ruiz
Vetlladora	Melany Llovera

2. OBJECTIUS I METODOLOGIA

D'acord amb el Currículum de Primària:

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-educacio-primaria.pdf>

La finalitat de l'educació és aconseguir que els nens i les nenes adquireixin les eines necessàries per entendre el món en què estan creixent i que els guiïn en el seu actuar; posar les bases perquè esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa, i en continu canvi, que els ha tocat viure. Quan acabi la primària haurà d'haver adquirit unes competències bàsiques que faran que això sigui possible.

Aquestes competències són diferents per a cada àmbit d'aprenentatge però es resumeixen en:

1. **Competència comunicativa lingüística i audiovisual:** És la capacitat d'expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, oralment i per escrit, fent servir diferents suports i formats (escrit, audiovisual, gràfic...) atenent la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals.

f

2. **Competència matemàtica:** És la capacitat per formular, emprar i interpretar les matemàtiques en diferents contextos. Inclou el raonament matemàtic, la resolució de problemes i la utilització de conceptes, procediments, dades i eines matemàtiques per descriure, explicar i predir fenòmens. Permet reconèixer el paper de les matemàtiques en el món actual i emetre judicis i prendre decisions ben fonamentades pròpies de ciutadans constructius, compromesos i reflexius.

3. **Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic:** És la mobilització de sabers que han de permetre a l'alumnat comprendre les relacions que s'estableixen entre les societats i el seu entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, fer un consum racional i responsable i protegir la salut. Inclou també el desenvolupament i l'aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació, predir i prendre decisions.

4. **Competència artística i cultural:** És el coneixement, la comprensió i la valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, que s'utilitzen com a font d'enriquiment i gaudi. També inclou la capacitat de crear produccions artístiques pròpies o expressar experiències i emocions a través de diferents mitjans artístics.

5. **Competència digital:** És l'adquisició d'habilitats imprescindibles per interactuar amb normalitat en la societat digital en què es viu. Inclou destreses referides a instruments i aplicacions digitals; al tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge; a la comunicació interpersonal i a la col·laboració en entorns digitals; i als hàbits, civisme i identitat digital.
6. **Competència social i ciutadana:** És la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.
7. **Competència d'aprendre a aprendre:** És la capacitat d'emprendre, organitzar i conduir un aprenentatge individualment o en grup, en funció dels objectius i necessitats, així com dominar els diferents mètodes i estratègies d'aprenentatges.
8. **Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria:** És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos i de treballar en equip.

Les competències bàsiques es construeixen a partir d'una adequada selecció i combinació de continguts curriculars, d'una o diverses àrees, en funció del seu caràcter més o menys transversal. Seran els docents els qui escolliran aquests continguts depenent del moment, del grup classe i atenent la diversitat de l'alumnat.

En acabar el cicle inicial (1r i 2n) els nens i les nenes hauran haver estat capaços segons els àmbits d'aprenentatge de:

* **Àmbit lingüístic:**

Llengua catalana i literatura

1. Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i en diferents suports.
2. Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
3. Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.
4. Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.
5. Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.
6. Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.
7. Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.

8. Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.
9. Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.
10. Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions.
11. Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.
12. Mostrar interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.
13. Escriure textos narratius i de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.
14. Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, estats d'ànim: sentit figurat, sinònims, comparacions, entre altres.
15. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
16. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
17. Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

Llengua castellana i literatura

1. Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.
2. Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i els nens i els mestres en diferents situacions comunicatives.
3. Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
4. Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.
5. Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.
6. Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix.
7. Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora.
8. Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges.
9. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula.
10. Mostrar coneixement en la correspondència so-grafia i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula.
11. Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.

12. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
13. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
14. Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

Llengua estrangera

1. Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.
2. Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
3. Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.
4. Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.
5. Reconèixer i comprendre paraules i expressions escrites més treballades a l'aula.
6. Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
7. Captar el missatge global de textos literaris orals senzills d'estructura repetitiva amb suport visual.
8. Reproduir oralment textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d'imatges.
9. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
10. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
11. Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

*** Àmbit matemàtic**

1. Reconèixer i utilitzar nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.
2. Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.
3. Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.
4. Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions.
5. Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes).
6. Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.
7. Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.
8. Mostrar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar), la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions.

9. Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació amb un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrere; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra.
10. Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.
11. Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes...) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) tot utilitzant instruments propers i adequats a cada situació.
12. Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.

* **Àmbit Coneixement del medi**

1. Col·laborar en les tasques del treball en grup, contrastant i valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte.
2. Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, utilitzant estratègies de cerca de dades i comunicar els resultats de la recerca oralment i/o gràficament.

Medi Natural

1. Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals. Valorar la importància de respectar i protegir el medi.
2. Distingir éssers vius i objectes inerts i relacionar característiques (nutrició, relació, reproducció) d'animals i plantes propers amb la seva identificació com a éssers vius.
3. Reconèixer i classificar amb criteris elementals els éssers vius de l'entorn i identificar algunes relacions que estableixen amb el medi, utilitzant els instruments adequats i mostrant una actitud de respecte per la natura i pel material.
4. Reconèixer les principals parts del cos humà i relacionar-les amb la seva funció i amb els canvis físics que es produeixen al llarg de la vida. Identificar semblances i diferències entre les persones i valorar la seva diversitat física.
5. Valorar positivament la relació entre la salut i el benestar de la persona i la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.
6. Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-les amb els seus usos fent-se preguntes que permeten obtenir informacions rellevants. Resoldre situacions quotidianes vers la reducció, reaprofitament i reciclatge dels materials.
7. Desmuntar i tornar a muntar objectes senzills i juguines, diferenciar els diferents components, manipulant-los amb precaució i descriure algunes característiques del seu funcionament.

Medi Social

1. Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals. Valorar la importància de respectar i protegir el medi.
2. Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica, especialment aplicats a l'escola i la necessitat de respectar les normes bàsiques com a ciutadans i ciutadanes.
3. Reconèixer, identificar i posar exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.

4. Valorar el paper de les famílies i descriure alguns aspectes de la vida personal i familiar. Ordenar temporalment alguns fets rellevants. Descriure altres fets quotidians i elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.

5. Utilitzar croquis, així com referents d'orientació espacial per situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.

* **Àmbit artístic**

1. Reconèixer algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica, sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.

2. Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.

3. Crear composicions visuals (imatges i objectes,) sonores i corporals senzilles, que representin el món imaginari, afectiu i social i participar en produccions col·lectives.

4. Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.

5. Interpretar de memòria cançons i danses.

6. Realitzar breus patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments. 7. Llegir i interpretar petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.

* **Àmbit d'educació física**

1. Orientar-se en l'espai amb relació a un mateix i als altres utilitzant les nocions topològiques bàsiques.

2. Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.

3. Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa, variant les posicions corporals.

4. Identificar com a accions saludables els hàbits d'higiene personal associats a la realització d'activitats físiques.

5. Sincronitzar els moviments corporals davant d'estímuls auditius o visuals mitjançant estructures rítmiques senzilles.

6. Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.

7. Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, pel que fa a aspectes motrius i de relació amb els companys.

8. Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat.

* **Àmbit d'educació en valors (Per a tota l'etapa)**

1. Conèixer les capacitats i els interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima.

2. Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.

3. Mostrar un nivell de gestió emocional adequat en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.

4. Argumentar i defensar les pròpies opinions.

5. Expressar-se i actuar d'acord amb un pensament ordenat, clar i objectiu.

6. Actuar amb creativitat i capacitat crítica.

7. Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.

8. Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.
9. Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laboradora i comprensiva.
10. Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.
11. Identificar els valors cívics de la societat democràtica i establir un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.
12. Identificar els drets i els deures més importants que es deriven de les declaracions universals, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i de la Constitució espanyola, i les situacions en què es vulneren.
13. Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic.
14. Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.
15. Emprar la tecnologia desenvolupant valors socials i cívics en entorns segurs.
16. Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.
17. Mostrar empatia, valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.
18. Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.

Religió catòlica (optativa)

1. Descobrir i conèixer de qui i com és el nom de Déu en diferents llengües i l'art religiós.
2. Conèixer el significat de Nadal i Setmana Santa.
3. Descobrir els símbols de diferents religions i els seus temples.

*** Àmbit digital (per a tota l'etapa)**

1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.
2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.
3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment. Tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball.
4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.
5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.
6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.
7. Realitzar comunicacions virtuals interpersonalment i publicacions digitals.
8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.
9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.
10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC.

El caràcter transversal de les competències bàsiques implica que es potenciarà el treball interdisciplinari des de tots els àmbits del currículum.

Es treballarà per projectes o amb altres metodologies globals des dels diferents àmbits d'aprenentatge. Hi haurà però també unes sessions més sistemàtiques de l'àmbit lingüístic i matemàtic per tal d'assegurar uns continguts claus en l'aprenentatge, necessaris per assolir les competències bàsiques.

Durant les tardes de dimecres i divendres es faran espais d'aprenentatge. En aquests espais s'oferiran propostes diverses relacionades amb l'art, la ciència, el joc simbòlic... on els nens i nenes d'una manera autònoma aniran creant el seu propi aprenentatge. Aquests espais s'iniciaran a l'octubre i hi haurà grups de d'infants barrejats de tot el grup de mitjans (1r, 2n i 3r)

(Enguany, aquests espais no es podran iniciar fins a noves instruccions de l'Administració sobre la situació de la COVID-19)

Iniciarem l'aprenentatge cooperatiu, tot i que també hi haurà altres tipus d'agrupaments i també treball individual.

Es procurarà que l'aprenentatge sigui el més significatiu i funcional per als nens i nenes afavorint la motivació, la creativitat, l'educació emocional, l'interès per aprendre i l'autonomia.

Es tindrà també present l'aprenentatge individualitzat atenent la diversitat utilitzant diferents estratègies per fer-ho possible.

Atenent les necessitats del grup hi haurà:

- Intervenció de dos mestres a l'aula.
- Desdoblament de grups heterogenis en moments puntuals o d'una manera fixa. (Mitjos grups)
- Atenció en petits grups o de manera individualitzada dins o fora de l'aula

Es treballarà amb múltiples recursos depenent de l'activitat proposada. El llibres o quaderns, si s'escau, seran un recurs didàctic més, així com qualsevol material que pugui afavorir l'aprenentatge. Internet i el llenguatge audiovisual ocuparà un lloc significatiu en el dia a dia de l'aula.

A l'àmbit matemàtic es treballarà tant a primer com a segon de primària amb el projecte Barcanova Connexions. Aquest projecte fomenta l'aprenentatge intel·ligent i el pensament crític de la matemàtica. És un programa coherent amb les característiques psicoevolutives de l'alumnat, i adequat al nostre desenvolupament curricular. També disposem de l'aplicació Matific per dur-lo a terme.

Les sortides escolars, la participació d'entitats externes així com la participació, coordinada amb la mestra, de la famílies, afavoriran també en gran mesura tot el procés educatiu.

L'escola compta amb la col·laboració de les mestres d'Educació Especial i de la professional de l'EAP.

3. L'AVALUACIÓ I ELS INFORMES

L'avaluació tindrà funció reguladora per als nens i les nenes i haurà de servir per conèixer el moment evolutiu i competencial en el que es troba i per trobar les eines necessàries per poder avançar en la seva millora.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte el seu progrés en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i el conjunt d'àrees del currículum. Es posarà especial cura en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això es fomentaran les activitats d'autoavaluació i de coavaluació així com les graelles d'observació i proves específiques de coneixements que esdevindran les eines clau per a la realització de l'informe personal a les famílies. Cada curs tindrà en compte els criteris d'avaluació que consten en aquest dossier.

Es lliuraran tres documents informatius a les famílies: en el primer tindran especial importància els aspectes emocionals i de personalitat així com d'evolució en els aprenentatges d'una manera més global i per àrees d'aprenentatge.

El segon es fonamentarà en l'autoavaluació dels nens i nenes. Posteriorment se'n farà un retorn per part dels mestres a les famílies i es comentarà en una entrevista individual en el segon trimestre.

El tercer serà la certificació del nivell competencial assolit de les diferents dimensions de les àrees d'acord amb la normativa establerta per la Generalitat.

El servei de menjador donarà tres informes.

4. PROJECTES ESPECÍFICS DE L'ESCOLA A PRIMER

El **MUS-E** com a projecte de dansa de l'escola serà present en l'horari setmanal. Serà impartit per un professional de la dansa afavorint la cohesió, el desenvolupament emocional i la creativitat.

JA NEDO és un projecte de l'Ajuntament de Barcelona que permet experimentar noves possibilitats motrius per assolir els primers desplaçaments autònoms en el medi aquàtic. El programa pretén assegurar que l'alumnat finalitzi l'educació Primària havent adquirit els coneixements bàsics de control motriu en el medi aquàtic. A la nostra escola es fa a primer, segon (amb pagament de quota) i sisè al tercer trimestre.

Petits talents científics. Petits talents científics és un programa que vol fomentar l'experimentació, la indagació i la descoberta en l'aprenentatge de les ciències de l'alumnat d'educació infantil i primària. L'objectiu és proporcionar als centres educatius un seguit de recursos i orientacions pedagògiques que ajudin els mestres a implantar metodologies més participatives i creatives a l'aula i que permetin la realització de petits treballs de recerca i de pràctiques experimentals per part de l'alumnat.

Ara-Art . Degut a la situació sanitària , la coral de l'escola que es feia a l'horari de migdia no es podrà realitzar, així doncs ens hem inscrit a aquest programa que és una hora de coral setmanal amb els infants de primer de primària en horari lectiu i amb la mateixa mestra que portava la coral extraescolar anys anteriors.

Cada curs tota l'escola participarà en un projecte artístic amb una institució artística.

L'escola participa del projecte d'**Escoles Sostenibles** promovent la implicació de tota la comunitat educativa.

Fruita a l'escola. L'escola participa en la distribució gratuïta de fruita i verdura fresca. Es pretén així potenciar accions que afavoreixin la salut dels infants.

Durant el curs escolar, una setmana de cada mes, es distribuirà fruita i/o verdura seleccionada en funció de l'estació de l'any, la proximitat de producció i la qualitat. Aquest any, per a poder mantenir les normes de sanitat, la fruita es repartirà als infants com a postres del dinar .

5. COMUNICACIÓ FAMÍLIA ESCOLA

Entrevistes individuals

A mitjans de curs, la persona tutora realitzarà una entrevista personal amb cada família per tal de comentar l'informe que es farà el segon trimestre. Al llarg del curs, tant la persona tutora com les famílies en poden demanar d'altres, sempre que ho creguin convenient.

Us convocarà per escrit o us haureu d'apuntar el segon trimestre en un calendari d'entrevistes. Ja se us avisarà quan ho hagueu de fer.

Cas que vosaltres vulgueu parlar amb la mestra, demaneu hora amb antelació mitjançant l'agenda, per tal que les visites no coincideixin amb les d'altres famílies.

Les entrevistes amb els mestres especialistes caldrà concertar-les abans mitjançant la tutora, cas que sigui necessari.

Aquest any degut a les circumstàncies sanitàries, les entrevistes amb les famílies es faran online utilitzant el Google MEET a través del compte de correu electrònic corporatiu facilitat per l'escola al vostre fill/a amb el domini XXX@escolaparcdelaciutadella.cat. Aquest correu electrònic també s'utilitzarà per connectar-se al SITE del grup classe i fer les comunicacions pertinents amb l'alumne en cas de confinament.

L'agenda

Si heu de comunicar alguna cosa, l'infant haurà de deixar l'agenda damunt la taula de la mestra a l'entrada al matí o al migdia. Us contestarem o signarem la nota.

Si la tutora us fa un nota, cal que la signeu també per verificar que s'ha rebut.

L'agenda ha d'anar i tornar cada dia, de casa a l'escola i sou responsables de revisar-la per si hi ha alguna anotació. També el dia de piscina.

Dinàntia

Rebreu avisos periòdics o notificacions des de l'escola amb l'aplicació de mòbil Dinantia.

6. BONS HÀBITS A CASA

1. Cal promoure la lectura a casa llegint amb els nens cada dia.
2. Afavorir estones de joc en família.
3. Cal que participeu amb el vostre fill o filla quan tingui alguna activitat o tasca per fer a casa.

7. DOCUMENTACIÓ DE LA FEINA ESCOLAR

Els nens i nenes portaran els àlbums o documentació de treball a casa a final de cada trimestre o quan acabin els projectes o es cregui convenient. És important que valoreu la seva feina i us expliquin els processos que han viscut.

8. ELS ESMORZARS

Per esmorzar és convenient que portin un menjar saludable: un entrepà petit i/o fruita tallada, galetes, fruits secs....

No han de dur ni pastes fabricades industrialment, ni iogurts, ni líquids. Ha de ser sa i pràctic i no en grans quantitats. Poseu sempre la quantitat que creieu adient, que ha de ser complementària a l'esmorzar que fan els infants abans de sortir de casa.

Recomanem portar-ho en carmanyoles petites (10x10 aprox) i fàcils d'obrir, per evitar l'ús de paper d'alumini i plàstics per embolicar-los. En el cas de les excursions, procurarem evitar-les per no tenir pes innecessari i substituir-les per un embolcall sostenible.

Us demanem que no portin caramels, xiclets ni lllaminadures a l'escola.