

# **DOSSIER PEDAGÒGIC**

## **Curs 2021-2022**

**Mitjans**  
**3r**

## 1. MESTRES DE TERCER

Tutora i suports	Neus Valls i Adrià Soler
Mestra d'EE	<a href="#">Elvira Pérez</a>
Mestre de Música	Adrià Soler
Mestre de Llengua Anglesa	Chrysa Zacharouli
Mestra de Religió (opcional)	Alba Silla
Educació física	Tamara Ruiz

## 2. OBJECTIUS I METODOLOGIA

D'acord amb el Currículum de Primària:

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-educacio-primaria.pdf>

La finalitat de l'educació és aconseguir que els nois i les noies adquireixin les eines necessàries per entendre el món en què estan creixent i que els guiïn en el seu actuar; posar les bases perquè esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa, i en continu canvi, que els ha tocat viure. Quan acabi la primària haurà d'haver adquirit unes competències bàsiques que faran que això sigui possible.

Aquestes competències són diferents per a cada àmbit d'aprenentatge però es resumeixen en:

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual:** És la capacitat d'expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, oralment i per escrit, fent servir diferents suports i formats (escrit, audiovisual, gràfic...) atenent la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals.
- Competència matemàtica:** És la capacitat per formular, emprar i interpretar les matemàtiques en diferents contextos. Inclou el raonament matemàtic, la resolució de problemes i la utilització de conceptes, procediments, dades i eines matemàtiques per descriure, explicar i predir fenòmens. Permet reconèixer el paper de les matemàtiques en el món actual i emetre judicis i prendre decisions ben fonamentades pròpies de ciutadans constructius, compromesos i reflexius.
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic:** És la mobilització de sabers que han de permetre a l'alumnat comprendre les relacions que s'estableixen entre les societats i el seu entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, fer un consum racional i responsable i protegir la salut. Inclou també el desenvolupament i l'aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació, predir i prendre decisions.
- Competència artística i cultural:** És el coneixement, la comprensió i la valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, que s'utilitzen com a font d'enriquiment i gaudi. També inclou la capacitat de crear produccions artístiques pròpies o expressar experiències i emocions a través de diferents mitjans artístics.
- Competència digital:** És l'adquisició d'habilitats imprescindibles per interactuar amb normalitat en la societat digital en què es viu. Inclou destreses referides a instruments i aplicacions digitals; al tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge; a la comunicació interpersonal i a la col·laboració en entorns digitals; i els hàbits, civisme i identitat digital.

6. **Competència social i ciutadana:** És la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

7. **Competència d'aprendre a aprendre:** És la capacitat d'emprendre, organitzar i conduir un aprenentatge individualment o en grup, en funció dels objectius i necessitats, així com dominar els diferents mètodes i estratègies d'aprenentatges.

8. **Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria:** És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'escollir, d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos i de treballar en equip.

Les competències bàsiques es construeixen a partir d'una adequada selecció i combinació de continguts curriculars, d'una o diverses àrees, en funció del seu caràcter més o menys transversal. Seran els docents els qui escolliran aquests continguts depenent del moment, del grup classe i atenent la diversitat de l'alumnat.

En acabar el cicle mitjà (3r i 4t) els nens i les nenes hauran haver estat capaços segons els àmbits d'aprenentatge de:

\* **Àmbit lingüístic:**

**Llengua catalana i literatura**

1. Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i en diferents suports.

2. Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.

3. Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.

4. Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.

5. Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.

6. Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.

7. Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.

9. Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.

10. Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.

10. Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions.

11. Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.

12. Mostrar interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.
13. Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.
14. Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, estats d'ànim: sentit figurat, sinònims, comparacions, entre altres.
15. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
16. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
17. Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

### **Llengua castellana i literatura**

1. Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.
2. Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i els nens i els mestres en diferents situacions comunicatives.
3. Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
4. Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.
5. Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.
6. Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'han treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix.
7. Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora.
8. Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges.
9. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula.
10. Mostrar coneixement en la correspondència so-grafia i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula.
11. Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.
12. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
13. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
14. Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

### **Llengua estrangera**

1. Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.
2. Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
3. Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.
4. Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.

5. Reconèixer i comprendre paraules i expressions escrites més treballades a l'aula.
6. Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
7. Captar el missatge global de textos literaris orals senzills d'estructura repetitiva amb suport visual.
8. Reproduir oralment textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d'imatges.
9. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
10. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
11. Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula

#### \* Àmbit de matemàtiques

1. Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de vida quotidiana i en altres àrees.
2. Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, descriure-les i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de classificació.
3. Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), xifres i signes adients per representar situacions-problema. Cercar i seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupar estratègies de solució. Expressar el procés de solució i la resposta.
4. Formular preguntes en situacions conegudes i poc conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes). Reconèixer la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema.
5. Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals com a expressió concreta de l'aproximació de la mesura.
6. Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.
7. Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: càlcul mental (descomposició additiva i factorial dels nombres, producte i divisió per la unitat seguida de zeros); ús dels algorismes de càlcul escrit, i de la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.
8. Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitzar les TAC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics.
9. Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud.
10. Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TAC si s'escau.
11. Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.

#### \* Àmbit de coneixement del medi

1. Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, obtenir informació rellevant per mitjà de l'observació sistemàtica directa i indirecta i del recull de dades amb els mitjans i fonts adequats i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit.
2. Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació sobre un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.
3. Valorar el treball en grup mostrant actitud de cooperació i participació responsable, acceptant les diferències amb respecte i tolerància envers les idees i aportacions dels altres en els diàlegs i els debats.

### **Coneixement del medi natural**

1. Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, i mostrar una actitud de respecte pel medi.
2. Classificar animals i plantes de l'entorn proper i reconèixer les característiques bàsiques d'acord amb criteris científics.
3. Identificar les parts del cos que permeten el moviment, relacionar-les amb altres òrgans i comprendre el funcionament del cos humà des d'un sentit global. Relacionar la nutrició amb l'obtenció d'energia i el creixement.
4. Valorar positivament la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació, l'exercici físic i el descans com a hàbits saludables que és recomanable mantenir, tot discernint les activitats que perjudiquen la salut.
5. Saber muntar, desmuntar i utilitzar algunes màquines senzilles, analitzant el seu funcionament, posant atenció especial a l'energia que utilitzen. Valorar la importància de fer un ús responsable de les fonts d'energia.
6. Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-los amb els seus usos fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.

### **Coneixement del medi social i cultural**

1. Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes i mostrar una actitud de respecte pel medi.
2. Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge de l'entorn proper i establir comparacions amb altres tipus de paisatges.
3. Utilitzar plànols i mapes, així com mecanismes d'orientació espacial per situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.
4. Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions municipals i comarcals i els mecanismes democràtics de participació, utilitzant-los per participar activament al centre escolar.
5. Descriure alguns trets demogràfics i econòmics de l'entorn, identificar algunes manifestacions culturals, valorar la seva diversitat i riquesa, i localitzar elements del patrimoni comarcal natural i cultural.
6. Analitzar les situacions que poden comportar risc a nivell viari i proposar mesures de prevenció.
7. Aplicar nocions de canvi i continuïtat a alguns aspectes de la vida quotidiana de les societats humanes i situar alguns fets històrics rellevants, d'acord amb els criteris de successió i duració temporals. Utilitzar fonts documentals i patrimonials per justificar aquests canvis i continuïtats.
8. Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven. Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos i en particular sobre l'aigua.

### **\* Àmbit artístic**

1. Identificar i verbalitzar amb la terminologia adequada les possibilitats plàstiques, sonores i corporals que utilitzen els artistes i els mitjans de comunicació.

2. Expressar i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.
3. Cercar informacions i respostes a partir de dubtes i qüestions plantejades al voltant de les manifestacions artístiques.
4. Crear composicions visuals (imatges i objectes), sonores i corporals senzilles que representin idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos, inclosos els recursos digitals.
5. Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.
6. Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu, dels instruments i del moviment corporal.
7. Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos.

\* **Àmbit d'educació física**

1. Orientar-se a l'espai en relació amb la posició de persones i d'objectes utilitzant les nocions topològiques.
2. Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.
3. Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa mitjançant un moviment corporal coordinat.
4. Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.
5. Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment.
6. Representar emocions i històries reals o imaginàries utilitzant els recursos expressius del cos.
7. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes.
8. Participar de forma activa i amb esforç en activitats diverses, individuals i en grup, mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.

\* **Àmbit d'educació en valors (Per a tota l'etapa de primària)**

1. Conèixer les capacitats i els interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima.
2. Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.
3. Mostrar un nivell de gestió emocional adequat en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.
4. Argumentar i defensar les pròpies opinions.
5. Expressar-se i actuar d'acord amb un pensament ordenat, clar i objectiu.
6. Actuar amb creativitat i capacitat crítica.
7. Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.
8. Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.
9. Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laboradora i comprensiva.
10. Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.
11. Identificar els valors cívics de la societat democràtica i establir un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.
12. Identificar els drets i els deures més importants que es deriven de les declaracions universals, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i de la Constitució espanyola, i les situacions en què es vulneren.
13. Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic.

14. Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.
15. Emprar la tecnologia desenvolupant valors socials i cívics en entorns segurs.
16. Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.
17. Mostrar empatia, valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.
18. Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.

\* **Religió catòlica (optativa)**

1. Descobrir i conèixer de qui i com és el nom de Déu en diferents llengües i l'art religiós.
2. Conèixer el significat de Nadal i Setmana Santa.
3. Descobrir els símbols de diferents religions i els seus temples.

\* **Àmbit digital (Per a tota l'etapa de primària)**

1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.
2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.
3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment. Tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball.
4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.
5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.
6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.
7. Realitzar comunicacions virtuals interpersonals i publicacions digitals.
8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.
9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.
10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC.

El caràcter transversal de les competències bàsiques implica que es potenciarà el treball interdisciplinari des de tots els àmbits del currículum.

Es treballarà per projectes o amb altres metodologies globals des dels diferents àmbits d'aprenentatge. Hi haurà però també unes sessions més sistemàtiques de l'àmbit lingüístic i matemàtic per tal d'assegurar uns continguts claus en l'aprenentatge, necessaris per assolir les competències bàsiques.

Durant les tardes de dimecres i divendres es faran espais d'aprenentatge. En aquests espais s'oferiran propostes diverses relacionades amb l'art, la ciència, el joc simbòlic... on els nens i nenes d'una manera autònoma aniran creant el seu propi aprenentatge. Aquests espais s'iniciaran a l'octubre i hi haurà grups de d'infants barrejats de tot el grup de mitjans (1r, 2n i 3r)

**( Enguany, aquests espais no es podran iniciar fins a noves instruccions de l'Administració sobre la situació de la COVID-19)**



El treball cooperatiu va prenent molta importància, tot i que també hi haurà altres tipus d'agrupaments i també treball individual.

Es procurarà que l'aprenentatge sigui el més significatiu i funcional per als nens i nenes afavorint la motivació, la creativitat, l'educació emocional, l'interès per aprendre i l'autonomia.

Es tindrà també present l'aprenentatge individualitzat atenent la diversitat utilitzant diferents estratègies per fer-ho possible.

Atenent les necessitats del grup hi haurà:

- Intervenció de dos mestres a l'aula.
- Desdoblament de grups heterogenis en moments puntuals o d'una manera fixa. ( Mitjos grups)
- Atenció en petits grups o de manera individualitzada dins o fora de l'aula

Es treballarà amb múltiples recursos depenent de l'activitat proposada. El llibres o quaderns, si s'escau, seran un recurs didàctic més, així com qualsevol material que pugui afavorir l'aprenentatge. Internet i el llenguatge audiovisual ocuparà un lloc significatiu en el dia a dia de l'aula.

Les sortides escolars, la participació d'entitats externes així com la participació, coordinada amb la mestra, de la famílies, afavoriran també en gran mesura tot el procés educatiu.

L'escola compta amb la col·laboració de les mestres d'Educació Especial i de la professional de l'EAP.

### **3. L'AVALUACIÓ I ELS INFORMES**

L'avaluació tindrà funció reguladora per als nens i les nenes i haurà de servir per conèixer el moment evolutiu i competencial en el que es troba i per trobar les eines necessàries per poder avançar en la seva millora.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte el seu progrés en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i el conjunt d'àrees del currículum. Es posarà especial cura en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això es fomentaran les activitats d'autoavaluació i de coavaluació així com les graelles d'observació i proves específiques de coneixements que esdevindran les eines clau per a la realització de l'informe personal a les famílies.

Es lliuraran tres documents informatius a les famílies: en el primer tindran especial importància els aspectes emocionals i de personalitat així com d'evolució en els aprenentatges. El segon es fonamentarà en l'autoavaluació del propi alumnat i el tercer en la certificació del nivell competencial assolit de les diferents dimensions de les àrees d'acord amb la normativa establerta per la Generalitat.

El servei de menjador donarà tres informes.

### **4. PROJECTES ESPECÍFICS DE L'ESCOLA A TERCER**

El [MUS-E](#) com a projecte de dansa de l'escola serà present en l'horari setmanal. Serà impartit per una professional de la dansa afavorint la cohesió, el desenvolupament emocional i la creativitat.

Cada any tota l'escola participarà en un projecte artístic amb una institució artística.

L'escola participa del projecte d'[Escoles Sostenibles](#) promovent la implicació de tota la comunitat educativa.

**Fruita a l'escola.** L'escola participa en la distribució gratuïta de fruita i verdura fresca. Es pretén així potenciar accions que afavoreixin la salut dels infants.

Durant el curs escolar, una setmana de cada mes, es distribuirà fruita i/o verdura seleccionada en funció de l'estació de l'any, la proximitat de producció i la qualitat. Aquest any, per a poder mantenir les normes de sanitat, la fruita es repartirà als infants com a postres del dinar .

## 5. COMUNICACIÓ FAMÍLIA ESCOLA

### Entrevistes individuals

La persona tutora realitzarà una entrevista personal amb cada família per tal de comentar l'evolució de l'infant. Les entrevistes es començaran a fer a partir de l'octubre i s'allargarà com a màxim fins al mes de març.

Al llarg del curs, tant la persona tutora com les famílies en poden demanar d'altres sempre que ho creguin convenient. Us convocarà per escrit a través de l'agenda de l'infant. Cas que vosaltres vulgueu parlar amb la tutora, demaneu hora amb antelació mitjançant l'agenda, per tal que les visites no coincideixin amb les d'altres famílies.

Les entrevistes amb els docents especialistes caldrà concretar-les abans la persona tutora, cas que sigui necessari.

### L'agenda

L'agenda ajuda als infants a ser conscients de les tasques i les activitats que han de realitzar cada dia. Amb el seu ús, adquireixen responsabilitats, hàbits d'estudi i tècniques de gestió del temps. És una eina de treball que els ha d'ajudar a organitzar-se, i us demanem que els ajudeu a fer-la servir. El vostre acompanyament els serà de gran ajut. Podeu ensenyar-los a utilitzar l'agenda i a treure el millor rendiment al seu temps, respectant la seva autonomia i convidant-los a organitzar-se per si sols.

L'agenda la utilitzarem com a eina de comunicació entre les famílies i la tutora.

Si la tutora us fa un nota, cal que la signeu també per verificar que s'ha rebut.

L'agenda ha d'anar i tornar cada dia, de casa a l'escola i sou responsables de revisar-la per si hi ha alguna anotació.

### Dinàntia

Rebreu avisos periòdics o notificacions des de l'escola amb l'aplicació de mòbil Dinantia.

## 6. BONS HÀBITS A CASA

1. Cal promoure la lectura a casa llegint amb els infants cada dia.
  2. Afavorir estones de joc i conversa en família.
3. els infants s'enduran alguna feina per a fer a casa segons el nivell al que estiguin.  
Doneu-li la importància que es mereix, com tota activitat escolar i vetlleu perquè tinguin un bon retorn. La vostra actitud és molt important.

<b>PETITS</b>	<b>No es posen deures</b>
<b>MITJANS</b>	<p><b>Primer:</b> de dijous a dimecres lectures.</p> <p><b>Segon:</b> de divendres a dijous una comprensió lectora (català, castellà) i una fitxa de matemàtiques.</p> <p><b>Tercer:</b> De divendres a dijous una comprensió lectora (català, castellà), full de matemàtiques i de tant en tant expressió escrita i, alguna cosa per estudiar i memoritzar de tant en tant.</p>
<b>GRANS</b>	<p><b>Quart i cinquè i sisè:</b> Un dia de la setmana surt la carpeta amb feines de català i matemàtiques per fer en una setmana, feines per acabar i feines de recerca. Puntual alguna cosa per estudiar i memoritzar.</p> <p><b>Deures apuntats al calendari.</b></p> <p><b>Anglès puntuals, per estudiar i/o per acabar.</b></p>

## 7. DOCUMENTACIÓ DE LA FEINA ESCOLAR

Els nens i nenes portaran els àlbums de treball a casa a final de cada trimestre o quan acabin els projectes o es cregui convenient. És important que valoreu la seva feina i us expliquin els processos que han viscut.

## 8. ELS ESMORZARS

Per esmorzar és convenient que portin un menjar saludable: un entrepà petit i/o fruita tallada, galetes, fruits secs....

No han de dur ni pastes fabricades industrialment, ni iogurts, ni líquids. Ha de ser sa i pràctic i no en grans quantitats. Poseu sempre la quantitat que creieu adient, que ha de ser complementària a l'esmorzar que fan els infants abans de sortir de casa.

Recomanem portar-ho en carmanyoles petites (10x10 aprox) i fàcils d'obrir, per evitar l'ús de paper d'alumini i plàstics per embolicar-los. En el cas de les excursions, procurarem evitar-les per no tenir pes innecessari i substituir-les per un embolcall sostenible.

Us demanem que no portin caramels, xiclets ni lllaminadures a l'escola.

## 8. LLIBRES DE L'ESCOLA

L'escola estableix un servei de préstec a les aules dels llibres que té.

Els llibres que els alumnes agafen en préstec els poden portar a casa per llegir-los o els poden deixar a l'escola per llegir-los en l'estona de lectura que hi ha cada dia. En aquesta estona de lectura també poden portar llibres de casa.

Per utilitzar el servei de préstec cal tenir en compte les següents normes:

- El llibre s'ha de tornar en perfectes condicions. Cas de perdre'n un o fer-lo malbé, s'ha de tornar un llibre igual o semblant al perdut.
- No es pot emportar més d'un llibre alhora.