

# **DOSSIER PEDAGÒGIC**

## **Curs 2021-2022**

**Grans**  
**6è**

## 1. MESTRES DE SISÈ

Tutora i suports	<b>Sònia Aguilera, Adrià Soler, Elena Guardiet, Elvira Pérez (valors)</b>
Mestra d'EE	<b>Elvira Pérez</b>
Mestra de Música	<b>Adrià Soler</b>
Mestre de Llengua Anglesa	<b>Elena Guardiet</b>
Mestra de Religió (opcional)	<b>Alba Silla</b>
Educació física	<b>Tamara Ruiz</b>

## 2. OBJECTIUS I METODOLOGIA DE L'ETAPA

D'acord amb el Currículum de Primària:

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-educacio-primaria.pdf>

La finalitat de l'educació és aconseguir que els nois i les noies adquireixin les eines necessàries per entendre el món en què estan creixent i que els guiïn en el seu actuar; posar les bases perquè esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa, i en continu canvi, que els ha tocat viure. Quan acabi la primària haurà d'haver adquirit unes competències bàsiques que faran que això sigui possible.

Aquestes competències són diferents per a cada àmbit d'aprenentatge però es resumeixen en:

1. **Competència comunicativa lingüística i audiovisual:** És la capacitat d'expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, oralment i per escrit, fent servir diferents suports i formats (escrit, audiovisual, gràfic...) atenent la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals.
2. **Competència matemàtica:** És la capacitat per formular, emprar i interpretar les matemàtiques en diferents contextos. Inclou el raonament matemàtic, la resolució de problemes i la utilització de conceptes, procediments, dades i eines matemàtiques per descriure, explicar i predir fenòmens. Permet reconèixer el paper de les matemàtiques en el món actual i emetre judicis i prendre decisions ben fonamentades pròpies de ciutadans constructius, compromesos i reflexius.
3. **Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic:** És la mobilització de sabers que han de permetre a l'alumnat comprendre les relacions que s'estableixen entre les societats i el seu entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, fer un consum racional i responsable i protegir la salut. Inclou també el desenvolupament i l'aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació, predir i prendre decisions.

4. **Competència artística i cultural:** És el coneixement, la comprensió i la valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, que s'utilitzen com a font d'enriquiment i gaudi. També inclou la capacitat de crear produccions artístiques pròpies o expressar experiències i emocions a través de diferents mitjans artístics.

5. **Competència digital:** És l'adquisició d'habilitats imprescindibles per interactuar amb normalitat en la societat digital en què es viu. Inclou destreses referides a instruments i aplicacions digitals; al tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge; a la comunicació interpersonal i a la col·laboració en entorns digitals; i els hàbits, civisme i identitat digital.

6. **Competència social i ciutadana:** És la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

7. **Competència d'aprendre a aprendre:** És la capacitat d'emprendre, organitzar i conduir un aprenentatge individualment o en grup, en funció dels objectius i necessitats, així com dominar els diferents mètodes i estratègies d'aprenentatges.

8. **Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria:** És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les errades, d'assumir riscos i de treballar en equip.

Les competències bàsiques es construeixen a partir d'una adequada selecció i combinació de continguts curriculars, d'una o diverses àrees, en funció del seu caràcter més o menys transversal. Seran els docents els qui escolliran aquests continguts depenent del moment, del grup classe i atenent la diversitat de l'alumnat.

En acabar el cicle superior els nens i les nenes hauran haver estat capaços segons els àmbits d'aprenentatge de:

- **ÀMBIT LINGÜÍSTIC:**

Llengua catalana i literatura

Llengua castellana i literatura

Llengua estrangera

### **Llengua catalana i literatura**

1. Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions) provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.

2. Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com ara relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.

3. Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.

4. Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats.
5. Elaborar síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual.
6. Respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) mostrant comprensió.
7. Conèixer el funcionament d'una biblioteca —incloses les virtuals—, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.
8. Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.
9. Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.
10. Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'avingui al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
11. Saber sintetitzar informació provinent de webs utilitzant el format hipertext.
12. Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.
13. Expressar idees a través d'esquemes.
14. Utilitzar sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per comunicar-se amb d'altres.
15. Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
16. Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
17. Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com ara derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
18. Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
19. Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
20. Mostrar comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.
21. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
22. Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
23. Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
24. Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.

## **Llengua castellana i literatura**

1. Comprendre i extreure la informació rellevant de textos i produccions adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, audiovisuals), diferenciant idees principals i secundàries, identificant idees, opinions i valors no explícits.
2. Participar de forma adequada en les situacions comunicatives, respectant les normes d'interacció oral.
3. Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat (coneixements, vivències, fets, idees, opinions), utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports visuals).
4. Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius). Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit.
5. Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.
6. Extreure i contrastar informacions de textos escrits diversos i mostrar la comprensió per mitjà de la lectura en veu alta.
7. Aplicar a les lectures les estratègies de comprensió treballades.
8. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).
9. Conèixer les normes ortogràfiques, apreciar el seu valor social.
10. Conèixer i aplicar l'organització dels textos llegits i escrits a l'aula: descripcions, exposicions, instruccions, diàlegs, notícies, entre altres.
11. Utilitzar els connectors per precisar el significat dels textos.
12. Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
13. Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
14. Gaudir amb la lectura de textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a l'edat.
15. Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.
16. Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.
17. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
18. Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
19. Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
20. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços.
21. Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.

## **Llengua estrangera**

1. Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades procedents de diferents contextos relacionats amb els alumnes i el seu entorn més proper.
2. Expressar-se amb certa fluïdesa en les produccions i interaccions orals més habituals en l'àmbit escolar i personal.

3. Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies) i mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.
4. Emprar la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l'entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d'acord amb una finalitat comunicativa i emprant els recursos disponibles.
5. Fer petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement.
6. Comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats.
7. Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.
8. Mostrar cura i interès per les produccions escrites així com dels elements que en són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió).
9. Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.
10. Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.
11. Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
12. Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.
13. Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.
14. Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge.
15. Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès per comprendre-les. 16. Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.

## ● ÀMBIT DE MATEMÀTIQUES

1. Valorar la quantificació en situacions de la vida real com un aspecte que afavoreix la comparació, l'ordenació i la classificació.
2. Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. Fer conjetures i comprovar-les. Establir generalitzacions. Establir criteris consistents de classificació i comprovar-los.
3. Reconèixer i comprendre les situacions-problema. Cercar i utilitzar taules i gràfics (taules de doble entrada, fletxes, diagrames d'arbre...), xifres i signes adients per representar tot tipus de situacions-problema. Cercar, seleccionar i organitzar les dades necessàries. Estimar una resposta raonable. Desenvolupar estratègies de resolució (analogia, particularització, identificació d'operacions...). Expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Comprovar la validesa de les respostes. Reconèixer la validesa de diferents processos de resolució d'una situació-problema.
4. Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes).

5. Interpretar el sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals (fins als centèsims) i nombres negatius d'acord amb contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges.
6. Utilitzar el significat de les operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: realitzar les operacions bàsiques mentalment, mitjançant els algorismes de càlcul escrit i usar la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar i justificar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.
7. Interpretar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos digitals adients, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees.
8. Identificar, reconèixer i descriure amb precisió figures i cossos geomètrics de l'entorn, utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric... Classificar les figures i els cossos, d'acord amb característiques geomètriques (vèrtexs, costats, angles, cares, arestes, diagonals...) i expressar els criteris i els resultats.
9. Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps, superfície i amplitud angular, en entorns quotidians i en altres àrees. Realitzar l'estimació prèvia, la mesura, expressant el resultat amb precisió, i comprovar-la. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud, en situacions on tingui sentit.
10. Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TAC adients, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors...) a cada situació sobre un conjunt de dades de fets coneguts de l'entorn i d'altres àrees. Interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context.
11. Realitzar estimacions basades en l'experiència sobre els resultats (segur, probable, possible, impossible) de jocs d'atzar. Comprovar-ne els resultats.

- **ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI**

1. Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació.
2. Plantejar-se interrogants sobre determinats problemes socialment rellevants. Valorar la relació de proximitat que proporcionen les tecnologies digitals amb altres llocs del planeta.
3. Obtenir informació i recollir dades a partir de l'observació directa i indirecta utilitzant diferents tipus de fonts documentals (textuals, patrimonials, orals) i experimentals.
4. Interpretar i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit.
5. Trobar estratègies que millorin el treball cooperatiu a partir de l'anàlisi de les actuacions pròpies i la dels altres.

### **Coneixement del medi natural**

1. Analitzar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i de les fonts d'energia, així com algunes conseqüències dels usos inadequats.
2. Reconèixer i explicar la presència ubiqua dels microorganismes en el medi.
3. Relacionar l'estructura d'un ésser viu amb les funcions que realitza. Identificar els principals òrgans del cos humà i les funcions que realitzen tot relacionant l'adequat funcionament del cos amb determinats hàbits de salut. Conèixer les repercussions dels hàbits incorrectes sobre la salut.

4. Planificar i portar a terme experiències senzilles sobre alguns fenòmens físics i químics de la matèria: plantejar-se hipòtesis, seleccionar el material necessari, registrar els resultats i comunicar les conclusions, amb diferents llenguatges per mitjans convencionals i amb l'ús de les TAC.

5. Planificar i realitzar projectes de construcció d'alguns objectes, maquetes i aparells senzills, seleccionant els materials pertinents, demostrant responsabilitat en les tasques individuals i actitud cooperativa per al treball en grup i vetllant per la pròpia seguretat i la dels altres.

### **Coneixement del medi social i cultural**

1. Analitzar els elements físics i humanitzats dels paisatges i dels principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana al llarg del temps. Reconèixer la diversitat de paisatges de Catalunya i Espanya i la necessitat de preservar la riquesa paisatgística i patrimonial.

2. Valorar, entre d'altres recursos, l'aigua com un bé escàs, i conèixer maneres diferents de prevenir o reduir l'impacte de les activitats humanes sobre el medi.

3. Utilitzar plànols i mapes a diferents escales interpretant els diferents signes convencionals, així com fotografies aèries. Elaborar croquis i plànols senzills com a mitjà per analitzar elements del territori i comunicar els resultats de les observacions i interpretacions.

4. Conèixer, analitzar i valorar els mecanismes de funcionament i de participació de les societats democràtiques, aplicats als òrgans de govern de diferents institucions, assumint responsabilitats en el si del marc escolar.

5. Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya. Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones.

6. Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació socials, culturals, econòmics i tecnològics en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.

7. Utilitzar diferents tipus de fonts documentals (textuals, patrimonials, orals) i arqueològiques per obtenir informació sobre els trets significatius de la societat d'èpoques passades, situant els fets en línies de temps.

8. Valorar la viabilitat d'un projecte empenedor relacionat amb un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.

### ● **ÀMBIT ARTÍSTIC**

1. Identificar i reconèixer en les diverses formes d'expressió artística alguns trets socials, culturals, religiosos, formals, estructurals, ideològics, psicològics, semiòtics i de gènere.

2. Formular opinions i argumentacions i cercar creences i idees al voltant de les manifestacions artístiques i culturals.

3. Comunicar de forma visual, sonora i corporal coneixement, pensament, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació del cos, dels sons, de les músiques, de les imatges, dels objectes, de les figures geomètriques i dels recursos digitals.

4. Elaborar produccions artístiques que promoguin la valoració crítica del nostre entorn.

5. Planificar els processos de producció pel que fa a la previsió de recursos, materials, moments de revisió i a l'assumpció de responsabilitats en el treball cooperatiu.

6. Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment.

7. Crear cançons i participar en creacions individuals i col·lectives emprant degudament la terminologia i grafia corresponents.



8. Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos.

● **ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA**

1. Ajustar els moviments corporals a diferents canvis de les condicions d'una activitat utilitzant les nocions topològiques.

2. Desenvolupar conductes actives per estimular la condició física i el benestar, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals.

3. Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc.

4. Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la pràctica d'exercici físic correcta i habitual i la millora de la salut.

5. Construir composicions col·lectives en interacció amb els companys i companyes utilitzant els recursos expressius del cos i partint d'estímuls musicals, visuals o verbals.

6. Comunicar-se i representar personatges i situacions complexos utilitzant els recursos expressius del cos.

7. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes mostrant capacitat de modificar-les i crear-ne de noves.

9. Actuar d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.

10. Opinar de forma crítica en relació amb situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física.

● **ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS (PER A TOTA L'ETAPA DE PRIMÀRIA)**

1. Conèixer les capacitats i els interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima.

2. Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.

3. Mostrar un nivell de gestió emocional adequat en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.

4. Argumentar i defensar les pròpies opinions.

5. Expressar-se i actuar d'acord amb un pensament ordenat, clar i objectiu.

6. Actuar amb creativitat i capacitat crítica.

7. Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.

8. Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.

9. Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva.

10. Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.

11. Identificar els valors cívics de la societat democràtica i establir un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.

12. Identificar els drets i els deures més importants que es deriven de les declaracions universals, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i de la Constitució espanyola, i les situacions en què es vulneren.

13. Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic.

14. Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.

15. Emprar la tecnologia desenvolupant valors socials i cívics en entorns segurs.
16. Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.
17. Mostrar empatia, valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.
18. Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.

### **Religió catòlica (optativa)**

1. Conèixer els misteris sobre la vida.
2. Descobrir i conèixer el naixement de l'església.
3. Descobriments de les religions en l'antiguitat.
4. Descobriments de les festes religioses i civils.

### ● **ÀMBIT DIGITAL (PER A TOTA L'ETAPA DE PRIMÀRIA)**

1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.
2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.
3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment. Tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball.
4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.
5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.
6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.
7. Realitzar comunicacions virtuals interpersonals i publicacions digitals.
8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.
9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.
11. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC.

El caràcter transversal de les competències bàsiques implica que es potenciarà el treball interdisciplinari des de tots els àmbits del currículum.

Es treballarà per projectes o amb altres metodologies competencials des dels diferents àmbits d'aprenentatge. Hi haurà però també unes sessions més sistemàtiques de l'àmbit lingüístic i matemàtic per tal d'assegurar uns continguts claus en l'aprenentatge, necessaris per assolir les competències bàsiques.

Durant les tardes de dimarts i dijous es faran tallers. Aquests tallers seran proposades diverses i de diferents temàtiques: artística, científica, esportiva...en les que els nens i nenes d'una manera guiada però autònoma aniran creant el seu propi aprenentatge. Hi haurà grups d'alumnat barrejat de tot el grup de grans (4t, 5è, 6è). **(Enguany, aquests tallers espais no es podran iniciar fins a noves instruccions de l'Administració sobre la situació de la Covid-19).**

Tindrà molta importància l'aprenentatge cooperatiu, tot i que també hi haurà altres tipus d'agrupaments i també treball individual.

Es procurarà que l'aprenentatge sigui el més significatiu i funcional per als nens i nenes afavorint la motivació, la creativitat, l'educació emocional, l'interès per aprendre i l'autonomia.

Es tindrà també present l'aprenentatge individualitzat atenent la diversitat utilitzant diferents estratègies per fer-ho possible.

Atenent les necessitats del grup hi haurà:

- Intervenció de dos mestres a l'aula.
- Desdoblament de grups heterogenis en moments puntuals d'una manera fixa. ( Mitjos grups)
- Atenció en petits grups o de manera individualitzada dins o fora de l'aula

Es treballarà amb múltiples recursos depenent de l'activitat proposada. El llibres o quaderns, si s'escau, seran un recurs didàctic més, així com qualsevol material que pugui afavorir l'aprenentatge. Internet i el llenguatge audiovisual ocuparà un lloc significatiu en el dia a dia de l'aula. .

Les sortides escolars, la participació d'entitats externes així com la participació, coordinada amb la mestra, de la famílies, afavoriran també en gran mesura tot el procés educatiu.

### **3. L'AVALUACIÓ I ELS INFORMES**

L'avaluació tindrà funció reguladora per als nens i les nenes i haurà de servir per conèixer el moment evolutiu i competencial en el que es troba i per trobar les eines necessàries per poder avançar en la seva millora.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte el seu progrés en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i el conjunt d'àrees del currículum. Es posarà especial cura en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per això es fomentaran les activitats d'autoavaluació i de coavaluació així com les graelles d'observació i proves específiques de coneixements que esdevindran les eines clau per a la realització de l'informe personal a les famílies.

Es lliuraran tres documents informatius a les famílies: en el primer tindran especial importància els aspectes emocionals i de personalitat així com d'evolució en els aprenentatges. El segon es fonamentarà en l'autoavaluació dels nens i nenes que es comentarà en una entrevista individual amb cada família i el tercer en la certificació del nivell competencial assolit de les diferents dimensions de les àrees d'acord amb la normativa establerta per la Generalitat.

El servei de menjador donarà tres informes.

#### **L'avaluació de les competències bàsiques**

Durant el mes de maig el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu organitza unes proves centrades a avaluar l'assoliment de les competències bàsiques del currículum durant uns dies del curs.

Aquestes proves es basaran en les competències bàsiques lingüístiques, matemàtiques i científiques que cal haver assolit en acabar aquesta etapa educativa. El resultat de la prova no tindrà efecte ni en l'avaluació final de l'alumnat ni en la decisió de passar a l'ESO.

La finalitat d'aquestes proves serà disposar d'informació acurada sobre la marxa de tot l'alumnat en un moment clau de la seva escolaritat segons un instrument de mesura homogeni. La prova ha de servir, també, perquè cada centre reguli el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els resultats de la prova es comunicaran als centres educatius i a les famílies. Els centres rebran informació sobre el conjunt de l'alumnat que escolaritzen i les famílies rebran informació sobre els resultats del seu fill o filla. Les dades concretes de cada centre i de cada alumne seran confidencials.

#### 4. PROJECTES ESPECÍFICS DE L'ESCOLA A SISÈ

El [MUS-E](#) com a projecte de dansa de l'escola serà present en l'horari setmanal. Serà impartit per una professional de la dansa afavorint la cohesió, el desenvolupament emocional i la creativitat. **Estem a l'espera de saber si aquest any es podrà organitzar.**

Cada any tota l'escola participarà en un projecte artístic amb una institució artística.

L'escola participa del projecte d'[Escoles Sostenibles](#) promovent la implicació de tota la comunitat educativa.

**Fruita a l'escola.** L'escola participa en la distribució gratuïta de fruita i verdura fresca. Es pretén així potenciar accions que afavoreixin la salut dels infants.

Durant el curs escolar, una setmana de cada mes, es distribuirà fruita i/o verdura seleccionada en funció de l'estació de l'any, la proximitat de producció i la qualitat. Aquest any, per a poder mantenir les normes de sanitat, la fruita es repartirà als infants com a postres del dinar .

**LES COLÒNIES DE FINAL DE SISÈ** és una sortida que es proposa de 3 dies cap a final del tercer trimestre amb la finalitat de gaudir d'un espai de comiat amb els companys i companyes abans del pas a l'ESO.

## 5. COMUNICACIÓ FAMÍLIA ESCOLA

### Entrevistes individuals

La persona tutora realitzarà una entrevista personal amb cada família per tal de comentar l'evolució de l'infant. Les entrevistes es començaran a fer a partir de l'octubre.

Al llarg del curs, tant la persona tutora com les famílies en poden demanar d'altres sempre que ho creguin convenient.

Us convocarà per escrit a través de l'agenda de l'infant. Cas que vosaltres vulgueu parlar amb la tutora, demaneu hora amb antelació mitjançant l'agenda, per tal que les visites no coincideixin amb les d'altres famílies.

Les entrevistes amb els docents especialistes caldrà concretar-les abans la persona tutora, cas que sigui necessari.

### L'agenda

L'agenda ajuda als infants a ser conscients de les tasques i les activitats que han de realitzar cada dia. Amb el seu ús, adquireixen responsabilitats, hàbits d'estudi i tècniques de gestió del temps. És una eina de treball que els ha d'ajudar a organitzar-se, i us demanem que els ajudeu a fer-la servir. El vostre acompanyament els serà de gran ajut. Podeu ensenyar-los a utilitzar l'agenda i a treure el millor rendiment al seu temps, respectant la seva autonomia i convidant-los a organitzar-se per si sols.

L'agenda la utilitzarem com a eina de comunicació entre les famílies i la tutora.

Si la tutora us fa un nota, cal que la signeu també per verificar que s'ha rebut.

L'agenda ha d'anar i tornar cada dia, de casa a l'escola i sou responsables de revisar-la per si hi ha alguna anotació.

### Dinantia

Rebreu avisos periòdics o notificacions des de l'escola amb l'aplicació de mòbil Dinantia.

## 6. DEURES O FEINES PER ACABAR A CASA

Els infants s'enduran alguna feina per a fer a casa segons el nivell al que estiguin.

Doneu-li la importància que es mereix, com tota activitat escolar i vetlleu perquè tingui un bon retorn. La vostra actitud és molt important.

<b>PETITS</b>	<b>No es posen deures</b>
<b>MITJANS</b>	<b>Primer:</b> de dijous a dimecres lectures. <b>Segon:</b> de divendres a dijous una comprensió lectora (català, castellà) i una fitxa de matemàtiques. <b>Tercer:</b> De divendres a dijous una comprensió lectora (català, castellà), full de matemàtiques i de tant en tant expressió escrita i, alguna cosa per estudiar i memoritzar de tant en tant.
<b>GRANS</b>	<b>Quart i cinquè i sisè:</b> Un dia de la setmana surt la carpeta amb

	feines de català i matemàtiques per fer en una setmana, feines per acabar i feines de recerca. Puntual alguna cosa per estudiar i memoritzar.
--	---

**Deures apuntats al calendari.**

**Anglès puntuals, per estudiar i/o per acabar.**

## 7. DOCUMENTACIÓ DE LA FEINA ESCOLAR

Els nens i nenes portaran a casa el recull de treballs quan acabin els projectes o es cregui convenient. És important que valoreu la seva feina i us expliquin els processos que han viscut.

## 8. LLIBRES DE L'ESCOLA

L'escola estableix un servei de préstec a les aules dels llibres que té.

Els llibres que els alumnes agafen en préstec els poden portar a casa per llegir-los o els poden deixar a l'escola per llegir-los en l'estona de lectura que hi ha cada dia. En aquesta estona de lectura també poden portar llibres de casa.

Per utilitzar el servei de préstec cal tenir en compte les següents normes:

- El llibre s'ha de tornar en perfectes condicions.
- No es pot emportar més d'un llibre alhora.
- En cas de perdre'n un o fer-lo malbé, s'ha de tornar un llibre igual o semblant al perdut.

## 9. ELS ESMORZARS

Per esmorzar és convenient que portin un menjar saludable: un entrepà petit i/o fruita tallada, galetes, fruits secs.... No han de dur ni pastes fabricades industrialment, ni iogurts, ni líquids. Ha de ser sa i pràctic i no en grans quantitats. Poseu sempre la quantitat que creieu adient, que ha de ser complementària a l'esmorzar que fan els infants abans de sortir de casa.

Recomanem portar-ho en carmanyoles petites (10x10 aprox) i fàcils d'obrir, per evitar l'ús de paper d'alumini i plàstics per embolicar-los. A les sortides millor un embolcall sostenible per evitar pesos innecessaris.

Us demanem que no portin caramels, xiclets ni lllaminadures a l'escola.

## 10. APARELLS ELECTRÒNICS I MÒBILS

A partir d'aquest curs els infants de 5è i 6è, quan arribin a l'escola, hauran de deixar el seu telèfon mòbil (els que el portin) a una caixa que serà custodiada per l'Equip Directiu durant tota la jornada lectiva, i se'ls tornarà quan surtin de l'escola.

El "dossier de documents a retornar a l'escola" entregat a l'inici de curs conté l'autorització corresponent. En el cas de que l'escola no tingui l'autorització firmada per la família, l'alumne no podrà portar el mòbil al centre.

